



ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΙΣ ΑΔΕΛΦΩΝ ΝΟΣΟΚΟΜΩΝ ΔΙΑ ΤΑΣ ΑΝΑΓΚΑΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ ΕΝ ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΑΣΘΕΝΕΙΑ

Ὑπό

ΕΛΕΝΗΣ ΣΤΡΑΤΗΓΑΚΗ

Διδασκούςης Ἀδελφῆς
Νοσοκομείου Παίδων «Ἁγία Σοφία»

Ὑπό τὴν ἡγεσίαν τῆς Παγκοσμίου Ὁργανώσεως Ὑγείας ὠργανώθη ἀπὸ τῆς 13ης ἕως 24ης Νοεμβρίου 1960 Σεμινάριον ἐν Βιέννῃ μὲ σκοπὸν ἀφ' ἑνὸς μὲν τὴν μελέτην τῶν ἀναγκῶν τοῦ Παιδιοῦ ἐν ὑγείᾳ καὶ ἀσθενείᾳ, ἀφ' ἑτέρου δὲ τὴν ἐκπαίδευσιν Ἀδελφῶν Νοσοκόμων εἰς γενικὰ καὶ εἰδικὰ πεδία τῆς Νοσηλευτικῆς ἐν σχέσει μὲ τὴν σημερινὴν ἀντίληψιν περὶ Νοσηλευτικῆς Τέχνης. Θεωρῶ τὸν ἑαυτὸν μου εὐτυχῆ ὅχι μόνον διὰ τὴν θεωρητικὴν ὠφέλειαν τὴν ὁποίαν εἶχον ἀλλὰ καὶ διότι παρηκολούθησα ἐκ τοῦ πλησίον τὴν ὀργάνωσιν μιᾶς ἐπιτυχοῦς ἐργασίας, ὡς καὶ τὴν ὁμοιομορφίαν ἀπόψεων τῶν μελῶν ἐκ διαφόρων χωρῶν, ἀπόδειξιν μιᾶς διεθνoῦς κατανοήσεως διὰ τὴν ἀντιμετώπισιν τῶν ἀναγκῶν τῶν διαφόρων κρατῶν.

Διὰ τὴν εὐρυτέραν ἀντιπροσώπευσιν ἐπὶ τῶν διαφόρων νοσηλευτικῶν προβλημάτων ἅτινα ἀπασχολοῦν τὴν Εὐρώπην, προσεκλήθησαν εἰς τὸ Σεμινάριον Ἀδελφαὶ διαφόρων Ὑπηρεσιῶν Παιδιατρικῆς, Νοσηλευτικῆς καὶ Ἐκπαιδεύσεως, καθὼς ἐπίσης παιδίατροι, ψυχίατροι, ψυχολόγοι καὶ ἕνας ἐκπαιδευτικός. Τὰ μέλη προήρχοντο ἐξ 22 εὐρωπαϊκῶν χωρῶν.

Ἐκτὸς τῶν ὁμιλιῶν, τῶν ταινιῶν, τῶν ἐπισκέψεων κτλ., σὶ ἐργασίαι τοῦ Σεμιναρίου ἐβασίσθησαν ἐπὶ τῆς ἐνεργοῦ ἀποδόσεως ὄλων τῶν μελῶν, τὰ ὁποῖα ἐχωρίσθησαν εἰς ομάδας καὶ ἐπέχειργάσθησαν τὰ ὑπὸ τῶν διαφόρων ὁμιλητῶν εἰσηγηθέντα θέματα.

Ἐγένετο γενικῶς παραδεκτὸν ὅτι διὰ τὴν εὐρυτέραν γνῶσιν τῶν φυσιολογικῶν καὶ ψυχολογικῶν ἀναγκῶν τοῦ παιδιοῦ ἀπαιτεῖται ἀναθεώρησις τῆς ἐφαρμοζομένης σήμερον Νοσηλευτικῆς ὅσον ἀφορᾷ τὴν νοσηλείαν τοῦ παιδιοῦ, καὶ δὴ ἀναθεώρησις τῶν ἐκπαιδευτικῶν προγραμμάτων.

Αἱ συζητήσεις ἐβασίσθησαν ἐπὶ τριῶν ὁμιλιῶν, σχετικῶν μὲ τὰς νέας τάσεις καὶ ἰατρικὰς ἀπόψεις ἐπὶ τῆς φροντίδος τοῦ παιδιοῦ ὡς ὑγιοῦς καὶ ὡς σωματικῶς ἢ διανοητικῶς πάσχοντος.

I. ΥΓΙΕΣ ΠΑΙΔΙ

α) Ἐκρίθη ἀπαραίτητος ἡ ἐφαρμογὴ βελτιωμένων μεθόδων προληπτικῆς ἰατρικῆς διὰ τὴν προστασίαν τῆς μητρότητος καὶ τοῦ παιδιοῦ.

β) Διὰ τὰς ἐργαζομένας δι' οἰκονομικοὺς ἢ ἄλλους λόγους μητέρας, καλὸν θὰ ἦτο ἐὰν ἠδύναντο αἱ Κυβερνήσεις νὰ χορηγήσουν ἐπιδόματα, ὥστε νὰ παραμένουν αὐταὶ πλησίον τῆς οἰκογενείας των ἀντὶ νὰ προσκομίζουσι τὰ τέκνα των εἰς τοὺς διαφόρους παιδικoὺς σταθμούς, ἢ τοῦλάχιστον νὰ μειωθῇ τὸ ὠράριον ἀπασχολήσεώς των κατὰ τὸ ἥμισυ (4ωρον ἀντὶ 8ώρου).

Ἡ Ἀδελφὴ εἰς οὐδεμίαν περίπτωσιν πρέπει νὰ ἀποδοκιμάζῃ ἢ νὰ μέμφεται μίαν μητέρα ἐργαζομένην διότι τῆς ἀρέσει ἢ ἐργασία, καθ' ὅσον εἶναι γνωστὸν ὅτι μόνον μίᾳ μητέρα εὐτυχῆς δύναται νὰ καταστήσῃ τὸ τέκνον τῆς εὐτυχές.

Ἐξεφράσθη ἡ ἀνάγκη ἐμπεριστατωμένης ἐρεῦνης διὰ τὸν τρόπον τῆς φυσιολογικῆς σωματικῆς καὶ πνευματικῆς ἀναπτύξεως τῶν παιδιῶν πτωχῶν οἰκογενειῶν, ἅτινα διαβιοῦν εἰς ἀκαταλλήλους οἰκίας, παιδικούς σταθμούς κτλ.

γ) Ἐγένετο μία λυπηρὰ διαπίστωσις. Τὰ παιδιά τῆς προσχολικῆς ἡλικίας, εἰς ὅλα σχεδὸν τὰς εὐρωπαϊκὰς χώρας, δὲν παρακολουθοῦνται μεθοδικῶς. Πάμπολλα πίπτουν θύματα ἀτυχημάτων εἰς τὴν ἡλικίαν ταύτην, δι' ἃ καὶ ἐτονίσθη ἡ ἀνάγκη λήψεως προληπτικῶν μέτρων εἰς ὅλους τοὺς τομεῖς. Ἀνεφέρθη ὅτι οἱ ἱατροὶ καὶ αἱ Ἀδελφαὶ στεροῦνται ἐπαρκῶν καὶ καταλλήλων γνώσεων περὶ τῶν ἀναγκῶν τῆς ἡλικίας ταύτης.

Διὰ τοῦτο ἀπαιτεῖται ὁ προγραμματισμὸς ὁμοιομόρφων μεθόδων, ἐντὸς τῶν πλαισίων πάντοτε τῶν ἐθνικῶν ἐπιπέδων, ὥστε οἱ ἀνωτέρω νὰ μὴ δυσχεραίνουν τὸ ἔργον τῶν γονέων διὰ τῶν ἀντιφατικῶν ἐνίοτε συμβουλῶν των. Ἐτονίσθη ἐπίσης ὅτι τὸ παιδί καθ' ὅλην τὴν διάρκειαν τῆς προσχολικῆς ἡλικίας ἔχει ἀνάγκην τῆς παρουσίας τῆς μητρὸς του, ὡς ἐκ τούτου δὲ πρέπει νὰ καταβληθῇ κάθε δυνατὴ προσπάθεια διὰ τὴν παραμονὴν τῆς πλησίον του.

δ) Ἐτονίσθη ὅτι μία ἐκ τῶν σπουδαιότερων ἐπιτεύξεων τῆς Παιδιατρικῆς εἶναι ἡ ἀνακάλυψις τῶν ἐμβολίων, τὰ ὁποῖα πρέπει νὰ ἐφαρμόζωνται εἰς εὐρείαν κλίμακα.

II. ΑΣΘΕΝΕΣ ΠΑΙΔΙ

Ἡ παραμονὴ τοῦ ἀσθενοῦς παιδιοῦ εἰς τὸ Νοσοκομεῖον προκαλεῖ εὐκόλως ψυχικὰ τραύματα, καὶ ἰδίᾳ ὅταν τὸ προσωπικὸν τοῦ Ἰδρύματος δὲν δύναται νὰ κατανοήσῃ τὰς ἀνάγκας αὐτοῦ καὶ τῆς οἰκογενείας του.

Ὁ χρόνος τῆς παραμονῆς του ἐν τῷ Νοσοκομείῳ πρέπει νὰ περιορίζεται εἰς τὸν ἀπολύτως ἀπαραίτητον.

Εἰς τινὰς χώρας τῆς Εὐρώπης ἐδημιουργήθησαν ἐσχάτως ὑπηρεσίαι διὰ τὴν κατ' οἶκον νοσηλείαν τῶν παιδιῶν. Τὸ ἔργον καὶ τὸ πρόγραμμα τῶν ὑπηρεσιῶν τούτων χρήζει εὐρυτέρας μελέτης. Παρὰ ταῦτα, ἐὰν τυγχάνῃ ἀπολύτως ἐπιβεβλημένη ἡ εἰσα-

γωγὴ ἐνὸς παιδιοῦ εἰς τὸ Νοσοκομεῖον πρέπει νὰ καταβληθῇ κάθε προσπάθεια διὰ τὴν πρόληψιν σωματικοῦ ἢ ψυχικοῦ τραύματος.

Ἡ ἀπομόνωσις, ὅπου αὕτη κρίνεται ἀπαραίτητος, πρέπει νὰ γίνεται μετὰ μεγίστης προσοχῆς καὶ φροντίδος, ἡ νοσηλεία μετ' ἀρίστης δεξιότητάς. Ἰδιαιτέρα προσοχὴ πρέπει νὰ δίδεται εἰς τὴν διατήρησιν τῶν σχέσεων παιδιοῦ καὶ οἰκογενείας, μετὰ συχνὰς ἐπισκέψεως τῶν γονέων του.

Ἐγένετο εὐρυτάτη συζήτησις περὶ τῆς δυνατότητος εἰσαγωγῆς τῆς μητρὸς μετὰ τοῦ ἀσθενοῦς τέκνου τῆς ἐν τῷ Νοσοκομείῳ, καὶ γενικῶς περὶ τοῦ τρόπου «ἐκπολιτισμοῦ τοῦ Νοσοκομείου». Ἡ γενομένη συζήτησις κατέδειξεν ὅτι ἀπαιτεῖται νὰ ἀλλάξουν αἱ προθέσεις ἱατρῶν καὶ Ἀδελφῶν, διὰ περισσοτέρας ἀντικειμενικῆς μελέτης. Ἐπεστήθη ἰδίᾳ ἡ προσοχὴ ἐπὶ τοῦ γεγονότος τῆς ταχυτάτης ἐξελίξεως τῆς Παιδιατρικῆς Ἐπιστήμης, ἐν ἀντιθέσει μετὰ τὴν Νοσηλευτικὴν, ἥτις παραμένει ἀπὸ μακροῦ στάσιμος. Τονίζεται ἰδιαιτέρως ἡ ἀνάγκη τῆς μετὰ προσοχῆς μελέτης τοῦ θέματος τούτου παρὰ τῶν ἱατρῶν καὶ Ἀδελφῶν, οὕτως ὥστε τὸ χάσμα νὰ ἐλαττωθῇ κατὰ τὸ δυνατόν.

III. ΔΙΑΝΟΗΤΙΚΩΣ ΠΑΣΧΟΝ ΠΑΙΔΙ

Πλήθος γονέων ζητεῖ καθ' ἡμέραν ὁδηγίας διὰ τὰ ἀνώμαλα παιδιά. Κατέστη ἐκ τῶν πραγμάτων ἀναγκαῖον νὰ ἐκπαιδευθῇ ἡ Ἀδελφὴ καταλλήλως, ὥστε νὰ δύναται νὰ μεριμνήσῃ διὰ τὴν πνευματικὴν ὑγείαν γονέων καὶ παιδιῶν ὄλων τῶν ἡλικιῶν.

Ἐτονίσθη ὅτι ἡ σωματοψυχικὴ ἐνότης τοῦ ἀνθρώπου εἶναι ἀλληλένδετος, καὶ συνεπῶς ἡ προληπτικὴ ἱατρικὴ πρέπει νὰ βοηθῇ εἰς τὴν προαγωγὴν τῆς υγείας, τόσον τῆς σωματικῆς ὅσον καὶ τῆς πνευματικῆς.

Ἡ ποιότης τῶν σχέσεων μεταξὺ οἰκογενείας καὶ παιδιοῦ τὸ ὑποβοηθεῖ νὰ υπερπηδήσῃ τὰ διάφορα πολύπλοκα ἐμπόδια καὶ τὰς τυχαίας δυσκόλους συνθήκας (ἀπομάκρυνσις ἐκ τοῦ οἰκογενειακοῦ περιβάλλοντος ἢ ἄλλα).

Ὅταν τὸ παιδί εὐρίσκη κατανόησιν, υἱοθετεῖ μεθόδους αἰτινες ἀναπτύσσουν τὴν

προσωπικότητά του. Τὸ ἀντίθετον δημιουργεῖ προβλήματα συμπεριφορᾶς καὶ χαρακτῆρος καὶ ἀποτελεῖ σοβαρὸν ἐμπόδιον εἰς τὴν ὁμαλὴν μελλοντικὴν ἐξέλιξίν του.

Ἡ συμπεριφορὰ τῶν γονέων καὶ ὁ τρόπος ἐκδηλώσεως τῆς στοργῆς των παίζει ρόλον σημαντικόν. Οἱ γονεῖς, ἐξ ἐνστίκτου ὀδηγοῦμενοι ἀπὸ τὸν πλοῦτον τῆς στοργῆς των, τὴν πείραν τοῦ παρελθόντος, τὴν πνευματικὴν κληρονομίαν των, εὐρίσκουν συνήρως τὸν κατάλληλον τρόπον νὰ ἀνταποκρίνωνται εἰς τὰς ἀνάγκας τῶν παιδιῶν των.

Τινὲς ὅμως ἐξ αὐτῶν, εἴτε διότι δὲν ἐνοοῦν τὴν φύσιν τῶν ἀναγκῶν ἢ τὴν ἔννοιαν τῆς συμπεριφορᾶς των, εἴτε διότι δὲν διαθέτουν ἀρκετὴν ὑπομονήν, ἀντιμετωπίζουν πλείστας ὅσας δυσκολίας εἰς τὰς σχέσεις των μετὰ τὸ παιδί, δὲν δύνανται νὰ τὸ βοηθήσουν καὶ γίνονται ἀκουσίως δημιουργοὶ σοβαρῶν προβλημάτων. Οἱ γονεῖς αὗτοι ἔχουν ἀνάγκην τῆς παρουσίας εἰδικευμένου προσώπου, εἰς τὸ ὁποῖον θὰ ἠδύναντο νὰ ἐμπιστευθοῦν τὰ προβλήματα των. Τὸ πρόσωπον αὐτὸ πρέπει νὰ εἶναι καταλλήλως ἐκπαιδευμένον, ὥστε νὰ εἶναι εἰς θέσιν νὰ βοηθήσῃ τοὺς γονεῖς νὰ κατανοήσουν τὸ παιδί τους καὶ νὰ τοὺς διδάξῃ τίνι τρόπῳ θὰ εἶναι πλέον ὑπομονετικοὶ ἀπέναντί του. Αἱ πάρα πολλαὶ συμβουλαὶ ἐπιφέρουν πολ- λάκις σύγχυσιν εἰς τοὺς νεαροὺς γονεῖς καὶ τοὺς δημιουργοῦν τὴν ἐντύπωσιν ὅτι ἡ ἀνατροφὴ ἐνὸς παιδιοῦ παρουσιάζει τεράστια καὶ ἀνυπέροβλητα ἐμπόδια, ἅτινα οἱ ἴδιοι οὐδέποτε θὰ δυνηθοῦν νὰ ὑπερπηθήσουν. Δι' ὃ ἀπαιτεῖται νὰ δίδωνται σαφεῖς συμβουλαί, ὥστε οἱ γονεῖς νὰ κατανοήσουν ὅτι μετὰ ὑπομονὴν καὶ ὀλίγην καλὴν θέλησιν θὰ δυνηθοῦν νὰ ἀναθρέψουν τὰ τέκνα των ὀρθῶς.

Ἀνεφέρθησαν γονεῖς οἷτινες δυσκολεύονται νὰ ἀγαπήσουν τὰ τέκνα των, καὶ ὡς ἐκ τούτου γίνονται ἐπιθετικοὶ καὶ ἀνυπόμονοι. Οἱ ἀνωτέρω ἔχουν ἀνάγκην τῆς συμπαθείας, τῆς ἐνθαρρύνσεως καὶ κυρίως τῶν γνώσεων τῆς Ἀδελφῆς τῆς ἐργαζομένης εἰς τὴν Δημοσίαν Ὑγίαν, ἱκανῆς νὰ κατανοήσῃ τὰ αἷτια τῶν ἐμφανιζομένων δυσχερειῶν καὶ νὰ θεραπεύσῃ ταῦτα.

Μνεῖα ἐπίσης ἐγένετο διὰ τὸ ὅτι αἱ μητέρες δὲν ἔχουν πάντοτε πλήρη ἐπίγνωσιν τῆς σπουδαιότητος τοῦ ρόλου των. Καθῆκον τῆς Ὑγιεινῆς εἶναι ἡ ἀξιοποίησις τοῦ ἔργου τῆς μητρὸς καὶ ἡ μελέτη τῶν τρόπων οἱ ὁποῖοι θὰ ἐπέτρεπον εἰς αὐτὴν νὰ ἐκτελέσῃ καλύτερον τὸ ἔργον της.

Ἀνεφέρθησαν ἐπ' αὐτοῦ οἱ παιδικοὶ σταθμοί, πλὴν τὸ θέμα δὲν ἐξηγηθῆτε τελειῶς. Ὅλοι ἠυχῆθησαν ὅπως μιμηθῶμεν τὸ παράδειγμα τῶν χωρῶν ἐκείνων αἵτινες ἀποταμιεύουν ἀρκετὰ χρήματα διὰ τὸν σκοπὸν αὐτόν.

Θὰ πρέπει νὰ καταβληθοῦν προσπάθειαι ὥστε τὰ παιδιὰ τὰ ὁποῖα μεγαλώνουν εἰς τοὺς ὡς ἄνω σταθμοὺς νὰ αἰσθάνωνται τὴν ἔλλειψιν τῆς μητρικῆς στοργῆς ὅσον τὸ δυνατόν ὀλιγώτερον.

Αὕτη αὕτη ἀκριβῶς ἡ ἔλλειψις στοργῆς ἀποτελεῖ σήμερον ἓν σοβαρὸν μειονέκτημα τῶν σταθμῶν, ὅπου κατὰ τὸ πλεῖστον τὸ προσωπικὸν εἶναι ἔλλιπές εἰς ἀριθμὸν καὶ μειονεκτεῖ εἰς ἐπαγγελματικὴν κατάρτισιν.

Πνευματικὴ ὑγεία τῶν ἀσθενῶν παιδιῶν

Ἐγένετο παραδεκτὸν ὅτι αἱ θεμελιώδεις ἀνάγκαι τῶν υγιῶν καὶ ἀσθενῶν παιδιῶν εἶναι περίπου αἱ αὗται. Ἐν τούτοις, τὸ ἀσθενὲς παιδί ἀπαιτεῖ ἐπιμόνωσιν νὰ τὸ προσέξουν ἰδιαιτέρως, νὰ τὸ χαϊδέψουν περισσότερον. Τότε ἀκριβῶς εἶναι ἀναγκαῖον νὰ δεῖξωμεν κατανόησιν, ὥστε νὰ ἀποσπᾶσωμεν τὴν ἐμπιστοσύνην του, διὰ νὰ δυνηθῇ νὰ προσαρμωσθῇ εὐκολώτερον πρὸς τὸ περιβάλλον καὶ νὰ ἐξωτερικεύσῃ ἐλευθέρως τὰ αἰσθήματά του. Περισσότερον καὶ ἀπὸ τὸ υγιές, τὸ ἀσθενὲς ἔχει ἀνάγκην τῆς παρουσίας τῶν γονέων του. Καίτοι ὅμως ἀναγνωρίζεται ἡ ἀνάγκη τῆς παραμονῆς τῆς μητρὸς του εἰς τὸ Νοσοκομεῖον, ἢ τοῦλάχιστον αἱ συχναὶ ἐπισκέψεις ταύτης, ἐν τούτοις εἰς πολλὰ Νοσοκομεῖα ἀγνοεῖται ὁ βασικὸς οὗτος παράγων. Ὁ φόβος τοῦ ἀγνώστου καὶ τῶν ξένων προσώπων πλησίον του ἐξουδετερώνεται εὐκολώτερον ἐὰν τὸ παιδί κάμῃ τὴν γνωριμίαν τοῦ νέου του περιβάλλοντος συνοδευόμενον ὑπὸ τῆς μητρὸς του καὶ ἰδῇ ὅτι αὕτη ἐμπιστεύεται τὴν Ἀδελφὴν ἢ τις θὰ τὸ περιποιηθῇ.

Τὰ παιδιά φύσει αισθάνονται ἀπέχθειαν πρὸς τὴν μοναξιάν καὶ τὴν ρουτίαν. Διὰ τοῦτο ἀπαιτεῖται ὀργάνωσις παιγνιδιῶν ἐν τῷ Νοσοκομείῳ, ὥστε ἡ ἐκεῖσε παραμονὴ των νὰ προσομοιάζῃ πρὸς τὴν τῆς οἰκογενείας των.

Ἀπὸ τὴν ἀρχὴν ἀκόμη τῶν σπουδῶν της καὶ καθ' ὅλην τὴν διάρκειαν τῆς ἐκπαιδεύσεώς της ἡ Ἀδελφὴ πρέπει νὰ μαθάνῃ νὰ κατανοῇ τὰς ἀνάγκας τῶν ἄλλων, νὰ ἐμβαθύνῃ εἰς τὴν μελέτην τοῦ ἑαυτοῦ της καὶ νὰ ἀντιμετωπίζῃ τὰ θέματα ὡς ἰδικά της.

Ρόλος καὶ ἐκπαίδευσις τῆς Ἀδελφῆς

Κατὰ τὴν διάρκειαν τῶν ὁμιλιῶν καὶ συζητήσεων ἐτονίσθη τὸ πόσον περίπλοκος καὶ δύσκολος εἶναι ὁ ρόλος τῆς Ἀδελφῆς ἣτις ἔχει λάβει μίαν πλήρη ἐπαγγελματικὴν ἐκπαίδευσιν διὰ γενικὴν νοσηλείαν. Εἰς τινὰς χώρας ὑπάρχουν εἰδικευμένοι Ἀδελφοὶ διὰ μίαν ἐκάστην εἰδικὴν ὑπηρεσίαν.

Ἡ Ἀδελφὴ πρέπει:

1. Νὰ εἶναι ὑπεύθυνος, εἰς οἰκονομικὰς μονάδας καὶ ἂν ἐργάζεται, διὰ τὸν προγραμματισμὸν καὶ τὴν διοίκησιν τῶν Νοσηλευτικῶν Ὑπηρεσιῶν.

2. Νὰ σκέπτεται πάντοτε τὴν ἐκπαίδευσιν τῶν μελλουσῶν Ἀδελφῶν.

3. Νὰ μὴ λησμονῇ τὸ ρόλον της ὡς διδάσκαλος τῆς ὑγιεινῆς εἰς Κέντρα Ὑγείας, εἰς σχολεῖα, εἰς ομάδας γονέων κτλ.

4. Νὰ εἶναι εὐσυνειδήτος καὶ ἀρίστη εἰς τὴν ἐκτέλεσιν τῶν καθηκόντων της εἰς τὸ Νοσοκομεῖον, κατ' οἶκον, εἰς εἰδικότητα, ὡς Ἀδελφὴ Χειρουργείου, Ἀδελφὴ Διδασκουσα, ἢ ὡς Σύμβουλος ἐπιθεωρητῆς κτλ.

Ἀνεφέρθη ὁ τρόπος ἐκπαιδεύσεως τῆς Ἀδελφῆς Ἐπισκεπτρίας εἰς τὰς διαφορτικὸς ρόλους τῆς Ἀδελφῆς διὰ τὸν ἀσθενῆ ἀπὸ πλευρᾶς ψυχολογικῆς. Οὗτος ἐθεωρήθη ὡς ὁ πλέον ἀξιόλογος, καὶ ἀνεφέρθη ὅτι ἡ ἀπασχόλησις ταύτης εἰς γενικὰ καθήκοντα (π.χ. ἡ αὐτὴ Ἀδελφὴ ταῖζει ὅλους τοὺς ἀσθενεῖς ἢ δίδει ὅλα τὰ δοχεῖα), παρὰ εἰς τοὺς ἀσθενεῖς μεμονωμένως ὡς ἄτομα, δυσχεραίνει τὸν ἀνωτέρω ρόλον καὶ δημιουργεῖ ἀνωμαλίαν ὡς πρὸς τὴν ἰκανοποιητικὴν σχέσιν μεταξὺ παιδιοῦ καὶ οἰκογενείας,

πρὸς τὴν ὁποίαν πρέπει αὕτη νὰ στρέψῃ ὅλην της τὴν προσοχὴν.

Οἱ ὑπεύθυνοι διὰ τὴν ἐκπαίδευσιν τῶν Ἀδελφῶν ὀφείλου νὰ λαμβάνουν ὑπ' ὄψιν τὸν ἀσθενῆ ὡς ἄτομον καὶ νὰ φροντίζουν νὰ ἐκπαιδεύουν αὐτὰς καταλλήλως, ὥστε ν' ἀντιλαμβάνονται τὴν σπουδαιότητα τῆς ψυχολογικῆς ταύτης προστασίας ἐν τῇ πλήρει ἐννοίᾳ της. Ἀλλὰ διὰ νὰ λάβῃ τὸ παιδί πλήρη νοσηλευτικὴν φροντίδα ἀπὸ μίαν ἢ δύο Ἀδελφὰς καθ' ὅλην τὴν παραμονὴν του ἐν τῷ Νοσοκομείῳ ἀπαιτεῖται ἀναδιοργάνωσις ὄλων τῶν ὑπηρεσιῶν, καθὼς καὶ τοῦ τρόπου ἐκπαιδεύσεως τῶν Ἀδελφῶν. Οἱ ὑπεύθυνοι πρέπει νὰ ἐλέγχουν τὰ ἀποτελέσματα τῶν ἀγαθῶν σχέσεων μεταξὺ παιδιοῦ καὶ Ἀδελφῶν.

Διὰ τὴν φυσιολογικὴν τεχνικὴν καὶ κοινωνικὴν μέριμναν ἀπαιτοῦνται γενικαὶ γνώσεις τῶν κοινωνικῶν συνθηκῶν τοῦ οἰκογενειακοῦ περιβάλλοντος τῶν ἀσθενῶν ἐκ μέρους ὄλων τῶν Ἀδελφῶν.

Ἰδιὰ ἐφιστᾶται ἡ προσοχὴ ἐπὶ τῶν κάτωθι:

1. Προπαρασκευὴ τοῦ παιδιοῦ πρὸ τῆς εἰσαγωγῆς του εἰς τὸ Νοσοκομεῖον.

2. Νὰ καταβληθῇ προσπάθεια ὥστε νὰ διατηρῆται τακτικὴ καὶ καλὴ ἐπαφὴ ἰατρῶν, Ἐπισκεπτρίας Ἀδελφῆς μετὰ τῆς οἰκογενείας τοῦ παιδιοῦ.

Φυσιολογικὴ φροντίς ἐντὸς τοῦ Νοσοκομείου

Αὕτη ἀπαιτεῖ τὴν πλήρη προσοχὴν τῆς Ἀδελφῆς ὡς πρὸς τὴν γενικὴν ὑγιεινὴν τοῦ παιδιοῦ, τὴν διατροφήν του καὶ τὸ φυσιολογικόν του περιβάλλον. Τοῦτο ὅμως δὲν προϋποθέτει ὅτι ἡ Ἀδελφὴ θὰ εἶναι ὑπεύθυνος διὰ πᾶσαν ὑπηρεσίαν, ὡς παρασκευὴ τροφῆς, καθαρισμὸν θαλάμου, ἔλεγχος ἱματισμοῦ κτλ. Τὰ ἀνωτέρω δέον ν' ἐκτελοῦνται ἀπὸ πρόσωπα ὀλιγώτερον εἰδικευμένα, ὥστε ἡ Ἀδελφὴ ἀπερίσπαστος νὰ δύναται νὰ προσφέρῃ τὴν ἀπ' εὐθείας νοσηλευτικὴν φροντίδα εἰς τὸ βαρέως πάσχον κατὰ τὸν πληρέστερον δυνατὸν τρόπον. Αὕτη δέον νὰ μὴ παραμελῇ τὴν παρακολούθησιν τῆς ἐπιστήμης της, ἥτις συνεχῶς ἐξελίσσεται, καὶ νὰ φροντίζῃ διὰ τὴν ἀπόκτησιν εὐρυτέρων γνώσεων.

Φροντίς ἐκτός τοῦ Νοσοκομείου

Ἀνεφέρθησαν πειράματα σχετικά μὲ τὴν κατ' οἶκον νοσηλείαν ἀσθενῶν παιδιῶν, ἐκ τῶν ὁποίων ἀπεδείχθη ὅτι τὰ ἔξοδα εἶναι ὀλιγώτερα, συγχρόνως δέ, ἐκτός ἀπὸ τὴν πρόληψιν τῶν ἐπιμολύνσεων, εἶναι προτιμότερον διὰ τὸ παιδί ἀπὸ ψυχολογικῆς πλευρᾶς. Διὰ τὸν σκοπὸν αὐτὸν χρησιμοποιοῦνται μία Ἐπισκέπτρια Ἀδελφή καὶ μία Ἀδελφή διὰ τὴν νοσηλείαν. Εἰς ἄλλας χώρας διατίθενται πολυδύναμοι Ἀδελφαί.

Τὸ ἐνδιαφέρον των συγκεντροῦται:

1. Εἰς βρέφη, ἐὰν ἡ νοσηρότης ἢ ἡ θνησιμότης εἶναι ὑψηλὴ εἰς τὴν χώραν.

2. Εἰς μίαν εἰδικὴν νόσον, π.χ. φυματίωσιν, ἐὰν αὕτη ἀποτελῇ πρόβλημα διὰ τὸν τόπον.

3. Εἰς παιδιά σχολικῆς ἢ ἐφηβικῆς ἡλικίας, ἐὰν ἡ ὁμάς αὕτη εὐρίσκεται ἐν κινδύνῳ.

Ἡ Ἀδελφὴ Δημοσίαις Ὑγείας πρέπει νὰ ἐνδιαφέρεται συνεχῶς διὰ τὴν ἐκπαίδευσιν τῆς οἰκογενείας καὶ τῶν ἀτόμων καὶ πρέπει νὰ ἔχη ἐν ὠλοκληρωμένῳ πρόγραμμα ἐκλαϊκείσεως τῆς ὑγιεινῆς. Ὡς νέον πεδίου θεωρεῖται σήμερον ἡ ψυχικὴ ὑγιεινὴ.

Ἡ Ἐπισκέπτρια Ἀδελφὴ εἶναι ὑπεύθυνος διὰ τὴν ἀναγνώρισιν διανοητικῶς πασχόντων. Πρὸς τοῦτο πρέπει νὰ εἶναι ἐπαρκῶς ἐκπαιδευμένη, ὥστε νὰ καθοδηγῇ σαφῶς καὶ ὀρθῶς τὰς οἰκογενείας καὶ νὰ ἀποτελῇ τὸ κλειδί εἰς τὴν πρόληψιν καὶ ἔγκαιρον ἀνακάλυψιν διανοητικῶς πασχόντων παιδιῶν.

Δι' ὅλας τὰς Ἀδελφάς, ἡ ἐνημέρωσις ἐπὶ τῶν προβλημάτων τῶν παιδιῶν εἶναι βασικὴ, π.χ. ἡ πρόληψις ἀτυχημάτων ἀποτελεῖ μέγα πρόβλημα ἐν Εὐρώπῃ καὶ ἀπαιτεῖ εἰδικὴν διδασκαλίαν, τὸσον ἐν τῷ Νοσοκομείῳ ὅσον καὶ οἴκῳ.

Τέλος παρεδέχθησαν κατὰ τὰς συζητήσεις ὅτι ἡ ἐργασία τῶν Ἀδελφῶν ἀπαιτεῖ ὀργάνωσιν, συνεχῆ ἐπανεκπαίδευσιν, ἀνάλογον χρόνον ἐξασκήσεως, διαρκῆ ἐπανεκτίμησιν τοῦ ρόλου των καὶ παροχὴν σχετικῆς ἐλευθερίας, διὰ νὰ δύνανται αὐταὶ νὰ κατευθύνουν ἐπιφελῶς τὰς ἐνεργείας των.

Διάφορα προγράμματα ἐκπαιδύσεως Ἀδελφῶν διὰ τὴν νοσηλείαν τοῦ παιδιοῦ

Ἡ ἐκπαίδευσις τῶν Ἀδελφῶν Νοσοκόμων ἐν Εὐρώπῃ εἶναι διάφορος, ἦτοι:

1. Αἱ μαθητεούμεναι Ἀδελφαὶ τελοῦν ὑπὸ τὸν ἔλεγχον τῆς Διευθυνούσης Ἀδελφῆς τοῦ Νοσοκομείου. Εἰς τὸν τύπον αὐτόν, ἡ μαθήτρια ἀποκτᾷ θεωρητικὴν κατάρτισιν κατὰ τὰς ἐλευθέρας ὥρας τῆς, ἀλλὰ εἶναι ὑποχρεωμένη νὰ ἀντιμετωπίζη τὰς ἀνάγκας τοῦ Νοσοκομείου, ἐπὶ βλάβῃ τῆς ἐκπαιδύσεώς τῆς.

Ὁ τρόπος εἰδικεύσεως ἐν τῇ Παιδιατρικῇ θὰ πρέπει νὰ ἀκολουθῇ τὴν ἐξῆς σειράν:

α) ἀπὸ τὴν εἰδικὴν ἐκπαίδευσιν εἰς τὴν Παιδιατρικὴν νοσηλείαν πρὸς τὴν γενικὴν ἐκπαίδευσιν, καὶ

β) ἀπὸ τὴν γενικὴν ἐκπαίδευσιν πρὸς τὴν εἰδικήν.

2. Ἀνεξάρτητος Σχολή. Αὕτη βασιζέται ἐπὶ τῶν ἀναγκῶν τῶν μαθητριῶν. Ἡ μαθήτρια ἀποκτᾷ μίαν ὠλοκληρωμένην θεωρητικὴν καὶ πρακτικὴν κατάρτισιν, μὲ κατευθύνσιν πρὸς τὴν ἀτομικὴν φροντίδα τοῦ παιδιοῦ καὶ ὄχι τὴν γενικὴν ρουτίνα τοῦ θαλάμου.

Ὅλαι αἱ ὁμάδες τοῦ Σεμιναρίου συνεφώνησαν ὅτι αὐτὸς ὁ τρόπος ἐκπαιδύσεως εἶναι ὁ καλύτερος, ἀλλὰ εἰς ὠρισμένας χώρας εἶναι δύσκολον νὰ κατορθωθῇ λόγω ἀνεπαρκειᾶς νοσηλευτικοῦ προσωπικοῦ καὶ ἐλλείψεως οἰκονομικῶν πόρων.

Εἰς αὐτὸν τὸν τύπον Σχολῆς, ἡ μαθήτρια εἰς τὴν βασικὴν ἐκπαίδευσιν καθίσταται ἰκανὴ νὰ ἐργάζεται ὡς πεπειραμένη Ἀδελφὴ διὰ τὴν νοσηλείαν τῶν παιδιῶν.

Ὀργάνωσις τῆς νοσηλευτικῆς ἐκπαιδύσεως

Γενικῶς συνεφωνήθη ὅτι ἡ νοσηλευτικὴ ἐκπαίδευσις θὰ πρέπει νὰ εἶναι ἀνεξάρτητος τοῦ Νοσοκομείου, ἀλλὰ ὑπὸ τὴν προϋπόθεσιν ὑπάρξεως πλήρους συνεργασίας νοσηλευτικοῦ προσωπικοῦ τοῦ Νοσοκομείου μετὰ τῆς Σχολῆς.

Θὰ πρέπει ἐπίσης νὰ καθορίζεται ὁ ἀναγκαῖος χρόνος θεωρίας καὶ πρακτικῆς ἐξασκήσεως. Ὁ ἀντικειμενικὸς σκοπὸς τοῦ ἐκπαιδευτικοῦ προγράμματος εἶναι ἡ προσ-

πάθεια ὥστε ἡ μαθήτρια νὰ καταστῆ ἰκανὴ νὰ ἐξασκηθῆ ἰκανοποιητικῶς, νὰ ἀναπτύξῃ τὴν προσωπικότητά της ὡς ἄτομον καὶ νὰ προωθήσῃ τὸν ἑαυτὸν της καὶ τὰς συναδέλφους της. Πρὸς ἐπίτευξιν τῶν ἀνωτέρω, πρέπει νὰ ὀργανωθοῦν κλινικὰ μαθήματα, ὁμαδικαὶ συζητήσεις, ἀτομικὴ καθοδήγησις, καὶ νὰ ἔχουν αἱ μαθήτριαι εἰς τὴν διάθεσίν των πλοσίαν βιβλιοθήκην.

Ἡ Προϊσταμένη Ἀδελφὴ πρέπει νὰ ἔχῃ καλὴν βασικὴν ἐκπαίδευσιν, ὥστε νὰ χρησιμοποιηθῆται ὄχι μόνον διὰ τὴν διοίκησιν τοῦ τμήματός της, ἀλλὰ καὶ εἰς τὴν διδασκαλίαν μαθητῶν, διότι λόγῳ τῆς πείρας της θὰ εἶναι ἰδεώδης κλινικὸς διδάσκαλος.

Τὸ διδακτικὸν προσωπικὸν θὰ πρέπει νὰ εὑρίσκειται συνεχῶς εἰς ἐπαφὴν μὲ τοὺς θalάμους πρὸς συντονισμόν θεωρίας καὶ πρακτικῆς. Καλὸν εἶναι αἱ Διδάσκουσαι Ἀδελφαὶ νὰ ἐξασκοῦνται ἐπὶ τι χρονικὸν διάστημα εἰς τὸ πεδίον τὸ ὁποῖον διδάσκουν.

Ἡ Διεύθυνσις τοῦ Νοσοκομείου πρέπει νὰ συνειδητοποιήσῃ τὸ γεγονός ὅτι αἱ μαθήτριαι πρέπει ὀπωσδήποτε νὰ βλέπουν καλὴν ἰατρικὴν καὶ νοσηλευτικὴν περίθαλψιν εἰς τὸ παιδί.

Ἡ Διδάσκουσα Ἀδελφὴ ὀφείλει νὰ βοηθῆ τὴν μαθήτριαν εἰς τὰς ἐκάστοτε παρουσιαζομένας δυσκολίας, εἰς τὴν ἀνάληψιν πρωτοβουλίας καὶ ἀνάπτυξιν τῆς προσωπικότητός της, νὰ ἀντιλαμβάνεται τὰς ἀτομικὰς ἀνάγκας της, νὰ τὴν καθοδηγῆ ὀρθῶς ὥστε νὰ δύναται ἐργαζομένη νὰ ἀναλάβῃ εὐθύναν καὶ νὰ εὑρίσκῃ ἰκανοποίησιν καὶ εὐτυχίαν.

Ἐπαγγελματικὴ πείρα εἰς τὴν νοσηλείαν τοῦ παιδιοῦ καὶ τὴν ἐκπαίδευσιν τῆς Ἀδελφῆς ἐν ὑπηρεσίᾳ

Ἡ Διεύθυνσις τοῦ Νοσοκομείου θὰ πρέπει νὰ δίδῃ τὴν εὐκαιρίαν εἰς τὸ ὑπὸ ἐκπαίδευσιν προσωπικὸν νὰ γνωρίσῃ τὸ Ἴδρυμα καὶ τὰς εἰδικὰς ἀπαιτήσεις τῆς ὑπηρεσίας τὴν ὁποίαν θ' ἀναλάβῃ.

Εἰς τὸ τέλος τῆς βασικῆς ἐκπαίδευσως πρέπει νὰ ἀκολουθῆ ἐν Σεμινάριον, θέμα τοῦ ὁποίου νὰ εἶναι ἡ ἐφαρμογὴ τῶν θεωρητικῶν καὶ πρακτικῶν μαθημάτων.

Εἰς Ἀδελφὰς αἰτινες θὰ εἰδικευθοῦν εἰς

τὴν Παιδιατρικὴν Νοσηλευτικὴν θὰ πρέπει νὰ δίδεται ἡ εὐκαιρία διὰ παρακολούθησιν Σεμιναρίων, ὁμαδικῶν συζητήσεων, ἵνα ἀποκτήσουν βαθυτέραν γνώσιν τῆς εἰδικότητός των. Τὴν εἰδικὴν ταύτην ἐκπαίδευσιν ὀφείλουν νὰ κατευθύνουν ἡ Διευθύνουσα Σπουδῶν καὶ ἡ Διευθύνουσα Ἀδελφὴ τοῦ Νοσοκομείου.

Αἱ Ἀδελφαὶ θὰ πρέπει νὰ παραμένουν περίπου δύο μῆνας εἰς ἕκαστον τμήμα καὶ νὰ ἀκολουθοῦν τὸν φυσιολογικὸν ρυθμὸν ἐργασίας τοῦ Ἰδρύματος, κανονικὰ ὥραρια, ἔσπερινὴν καὶ νυκτερινὴν ὑπηρεσίαν, ἵνα ἀποκτήσουν πλήρη πείραν καὶ κατανόησιν.

Τὸ Νοσοκομεῖον πρέπει νὰ παρέχῃ συνεχῶς προγράμματα ἐκπαίδευσως δι' ὅλον τὸ προσωπικὸν του, ἀνάλογα μὲ τὰς ἀνάγκας τοῦ Ἰδρύματος.

Κατὰ διαστήματα θὰ πρέπει νὰ ὀργανοῦνται σειρὰ ἐπαναληπτικῶν περιληπτικῶν μαθημάτων πρὸς σταθεροποίησιν τῆς ἤδη διδαχθείσης ὕλης, ἅτινα θὰ ἐμπλουτίζονται διὰ τῶν νεωτέρων ἐκάστοτε μεθόδων καὶ ἐπιτεύξεων.

Αἱ Διοικητικαὶ Ἀδελφαὶ δέον νὰ τηροῦν ἐνημέρους τὰς νοσηλευτικὰς ὑπηρεσίας ἐπὶ τῆς προόδου ὅλων τῶν κλάδων αὐτῶν. Θὰ πρέπει ἐπίσης νὰ μεριμνοῦν διὰ τακτικὰς συνεντεύξεις τῶν Προϊσταμένων Ἀδελφῶν ὅλων τῶν κλάδων.

Μεταβασικὴ εἰδικὴ ἐκπαίδευσις διὰ Παιδιατρικὴν Νοσηλευτικὴν

1. Εἰς ὅσας χώρας ἡ βασικὴ γενικὴ νοσηλευτικὴ ἐκπαίδευσις εἶναι ἡ αὐτὴ διὰ τὴν Παιδιατρικὴν ὡς καὶ διὰ τοὺς λοιποὺς κλάδους, καθίσταται ἔτι περισσότερον ἐπιβεβλημένη μίᾳ ἰδιαιτέρως ἐπιμελημένῃ ἐκπαίδευσιν διὰ τὴν νοσηλείαν τῶν παιδιῶν.

2. Ὑπελογίσθη ὅτι ἀπαιτεῖται ἐκπαίδευσις ἐπὶ ἐν τοῦλάχιστον ἔτος διὰ τὴν φροντίδα ὑγιῶν καὶ ἀσθενῶν παιδιῶν, ἥτις θὰ καταστῆ πλέον ἀφέλιμος ἐὰν συγχρονισθῆ εἰς παράλληλον θεωρητικὴν καὶ πρακτικὴν τοιαύτην.

3. Τὸ περιεχόμενον τῶν μεθόδων διδασκαλίας ἐνὸς εἰδικοῦ προγράμματος διὰ τὴν νοσηλείαν παιδιῶν δὲν συνεζητήθη πλήρως. Διεφαίνετο ὁμως ὅτι ὑπῆρχε γενικὴ

συμφωνία ἐπὶ τῶν ἀντιλήψεων τοῦ προγράμματος τὸ ὅποσον παρουσίασεν ἡ Miss Soviluoto, ἐκπρόσωπος τῆς Φιλλανδίας.

Μεταβασικὴ ἐκπαίδευσις διὰ Διδασκαλίαν καὶ Διοίκησιν

Διὰ τὴν ἀναλάβη μίαν Ἀδελφὴν τὴν θέσιν Διδασκούσης ἢ Διευθυνούσης Ἀδελφῆς θὰ πρέπει νὰ ἀκολουθήσῃ εἰδικὴν βασικὴν ἐκπαίδευσιν, ἢ διάρκειαν τῆς ὁποίας ποικίλλει ἀπὸ ἕως δύο ἔτη.

Κατὰ τὴν περίοδον ταύτην θὰ πρέπει νὰ προπαρασκευάζεται εἰς τὰς διαφόρους ἐκπαιδευτικὰς μεθόδους, νὰ ἐξασκῆται εἰς τὴν διδασκαλίαν καὶ εἰς τὴν ὅσον τὸ δυνατόν καλυτέραν διοίκησιν τοῦ προσωπικοῦ.

Ἐπιλογή μαθητριῶν διὰ βασικὴν καὶ μεταβασικὴν νοσηλευτικὴν ἐκπαίδευσιν

Ἐγένετο γενικῶς παραδεκτὸν ὅτι ἡ ἀπροθυμία ὑποβολῆς αἰτήσεων διὰ Νοσοκομειακὰς Σχολὰς ὀφείλεται εἰς τὴν χαμηλὴν κοινωνικὴν κατάστασιν τῶν Ἀδελφῶν, τὴν ἔλλειψιν γοήτρου τῆς Νοσηλευτικῆς ὡς ἐπαγγέλματος, τὰς δυσκόλους συνθήκας ἐργασίας, καὶ γενικῶς τὰ εὐρῆα πεδία δράσεως ἅτινα παρουσιάζονται σήμερον εἰς τὰς νέας αἰ ὁποῖαι πιθανὸν νὰ ἐξέλεγον τὸ ἐπάγγελμα τῆς Ἀδελφῆς κατὰ τὸ παρελθόν, καὶ τὰ ὅποια διαφημίζουσι καταλλήλως τὰ παρεχόμενα εἰς αὐτὰς ὕλικά καὶ ἠθικά ὀφέλη. Τὸ Δημόσιον θὰ πρέπει νὰ τηρῆται ἐνήμερον διὰ τὰς ἐκάστοτε ἀνάγκας τῆς Νοσηλευτικῆς καὶ νὰ ἐπιτυγχάνῃ ἐκπαιδευτικὰ ἐπίπεδα ὅμοια ἐνίαν ἐτέρων ἐπαγγελμάτων, ὥστε ἡ Ἀδελφὴ νὰ δύναται νὰ θεωρηθῇ ἄξια ἱκανοποιητικῆς ἀμοιβῆς.

Σχετικῶς μὲ τὰ προγράμματα ἐκπαιδύσεως βασικῆς Νοσηλευτικῆς, ἀνεφέρθη ὅτι ἡ ἐπιλογή εἰς Σχολὰς δι' εἰδικὴν ἐκπαίδευσιν εἰς Παιδιατρικὴν Νοσηλευτικὴν εἶναι εὐκολωτέρα, διότι ὁ ἀριθμὸς τῶν νεανίδων τῶν ἐνδιαφερομένων διὰ τὴν νοσηλείαν τῶν παιδιῶν εἶναι μεγαλύτερος. Τινὲς ἦσαν τῆς γνώμης ὅτι τοῦτο δυνατόν νὰ ὀφείλεται εἰς ψυχολογικοὺς λόγους καὶ ὅτι ἡ ἐπιλογή εἰς Σχολὰς προσφερούσας ἐν βασικὸν γενικὸν πρόγραμμα νοσηλείας θὰ πρέπει, κατὰ τὸ πλεῖστον, νὰ βασίζεται ἐπὶ ὠρίμου

σκέψεως καὶ ἀποφάσεως τῶν ὑποψηφίων διὰ τὰς Σχολὰς αὐτάς.

Τινὲς ἀνέφερον ὅτι διὰ τῶν ἀπαιτήσεων ὑψηλοτέρου ἐκπαιδευτικοῦ ἐπιπέδου ἐπετεύχθη ἡ ἐπιλογή καλυτέρων ὑποψηφίων.

Πολλοὶ ἦσαν τῆς γνώμης ὅτι διὰ τὴν εἰσαγωγὴν εἰς Νοσοκομειακὰς Σχολὰς θὰ πρέπει νὰ ἀπαιτοῦνται, συγκριτικῶς, σοβαρὰ προσόντα, ὡς καὶ διὰ τὰ λοιπὰ ἐπαγγέλματα. Αἱ μορφωτικαὶ αὐταὶ ἀπαιτήσεις θὰ πρέπει κατὰ προτίμησιν νὰ περιλαμβάνουν γενικὰς γνώσεις.

Ὡς κριτήρια διὰ τὴν ἐπιλογὴν ὑποψηφίων διὰ τὴν βασικὴν ἐκπαίδευσιν παρεδέχθησαν ὅσα ἀνέφερον ἡ Miss Cawood, ἐκπρόσωπος τῆς Ἀγγλίας. Βασικὸν προτέρημα ἐθεωρήθη ἡ προϋπηρεσία εἰς οἰκιακὴν οἰκονομίαν, φροντίδα ὑγιῶν παιδιῶν κλπ.

Ἰδιαιτέρα σημασία θὰ πρέπει νὰ δίδεται εἰς τὰ tests προσωπικότητος τῶν ὑποψηφίων ὑπὸ ψυχολόγου, ὅστις θὰ ἔχη προσωπικὰς συναντήσεις μετ' αὐτῶν καὶ θ' ἀποτελῇ μέλος τῆς Ἐπιτροπῆς Ἐπιλογῆς.

Ἀκολουθητέον πρόγραμμα μετὰ τὴν βασικὴν ἐκπαίδευσιν

Διὰ τὴν εἰδικὴν ἐκπαίδευσιν διὰ τὴν νοσηλείαν παιδιῶν δύναται τις νὰ ἐπιλέξῃ τὰς καλυτέρας ὑποψηφίας, βασιζόμενος ἐπὶ τῶν γνώσεων ἃς ἀπέκτησαν αὐταὶ διαρκούσης τῆς γενικῆς βασικῆς ἐκπαιδύσεως καὶ τῆς περιόδου ἐπαγγελματικῆς πείρας ἧτις προηγεῖται ἀπαραιτήτως τῆς εἰσαγωγῆς των εἰς μεταβατικὸν πρόγραμμα.

Αἱ διοικητικαὶ καὶ διδακτικαὶ θέσεις ἐπληροῦντο εἰς τὸ παρελθόν κατὰ σειρὰν ἀρχαιότητος. Ὑπάρχει μίαν τάσιν ὅπως σήμερον καταλαμβάνονται αὐταὶ κατόπιν ἐπιλογῆς καὶ ἀναλόγως τῶν προσόντων τῶν ἀπαιτουμένων δι' αὐτάς.

Ἡ ἐπιλογή τῶν εἰσαγομένων εἰς τὴν μεταβατικὴν ἐκπαίδευσιν Ἀδελφῶν δὲν πρέπει νὰ βασίζεται μόνον ἐπὶ τῆς διανοητικῆς των ἱκανότητος, ἀλλὰ καὶ ἐπὶ τῆς ὠριμότητός των, ὡς καὶ τῆς πείρας καὶ ἐπιτυχίας αὐτῶν εἰς προηγουμένην ἐργασίαν.

Διὰ τὴν κατάληψιν διδακτικῶν καὶ διοικητικῶν θέσεων θὰ πρέπει νὰ ἐπιλέγωνται

νάει ικανοποιημένοι ἀπὸ τὴν ἰδιωτικὴν τῶν ζώῃν, διότι αὐταὶ θὰ δύνανται νὰ φερθοῦν καλύτερον πρὸς τὸ παιδί καὶ τὰς μαθητριάς ὡς μὴ ἔχουσαι ἀνάγκην ικανοποιήσεως προσωπικῶν ἀπαιτήσεων.

Διὰ τὴν προώθησιν τῆς ἐκπαιδεύσεως καλὸν θὰ ἦτο νὰ παρέχωνται εὐκολαί τι- νές, ὡς λ.χ. ὑποτροφίαι, διευκόλυνσις διὰ μελέτην, ἀντικατάστασις διαρκούσης τῆς ἀ- δείας μελέτης κλπ.

Ἐκπαίδευσις καὶ χρησιμοποίησις νοση- λευτικοῦ προσωπικοῦ διὰ τὴν νοσηλείαν παιδιῶν

1. Ἡ ἀνάγκη ὑπάρξεως βοηθητικοῦ νο- σηλευτικοῦ προσωπικοῦ διὰ τὴν νοσηλείαν τοῦ παιδιοῦ ἀνεγνωρίσθη ὅτι ὑφίσταται σχεδὸν εἰς κάθε χώραν. Ἡ ἀνάγκη αὕτη δὲν εἶναι τόσον ζωτικὴ διὰ τὰς χώρας ἐκεί- νας αἱ ὁποῖαι ἐκπαιδεύουσι Ἀδελφὰς εἰδικῶς διὰ τὴν νοσηλείαν τῶν ἀσθενῶν παιδιῶν ἢ χρησιμοποιοῦν μαθητριάς Ἀδελφὰς πρὸς κάλυψιν τῶν ἀνωτέρω ἀναγκῶν.

2. Τὸ βοηθητικὸν νοσηλευτικὸν προσω- πικὸν ἀπαλλάσσει τὴν Ἀδελφὴν ἀπὸ δια- φόρου ἐργασίας μὴ ἀπαιτούσας τὴν ἰκα-

νότητα μιᾶς ἐξειδικευμένης Ἀδελφῆς καὶ τὴν ἀφήνει ἀπερίσπαστον νὰ ἀσχοληθῆ με- τὴν κυρίως φροντίδα τοῦ παιδιοῦ καὶ ἐκ- πλήρωσιν κατὰ τὸν καλύτερον δυνατὸν τρό- πον τῶν φυσιολογικῶν καὶ ψυχολογικῶν ἀ- ναγκῶν αὐτοῦ.

3. Ἴνα δυναθῆ νὰ ἀποδώσῃ τὸ βοηθητι- κὸν νοσηλευτικὸν προσωπικὸν πρέπει τὰ καθήκοντά του νὰ προκαθορίζωνται ἐντὸς τῆς νοσηλευτικῆς μονάδος καὶ ἡ ἐργασία του νὰ παρακολουθῆται ἐπιμελῶς παρὰ τῆς Ἀδελφῆς.

4. Τὸ προσωπικὸν τοῦτο χρήζει προσε- κτικῆς ἐπιλογῆς καὶ καταλλήλου ἐκπαιδεύ- σεως πρὸ τῆς ἀναλήψεως τῆς ἐργασίας του, βάσει ἀνεγνωρισμένου καὶ ἠλεγμένου ἐκπαιδευτικοῦ προγράμματος.

Ἀπαντες συνεφώνησαν ὡς πρὸς τὸν τύ- πον τοῦ ἐκπαιδευτικοῦ τούτου προγράμμα- τος, ὅστις θὰ καταστήσῃ ἰκανὸν τὸ προσω- πικὸν νὰ εἶναι ἐπαρκές καὶ ἀποδοτικὸν εἰς τὴν ἐργασίαν του ἐάν τοῦ ἐπιστηθῆ ἰδιαίτε- ρως ἡ προσοχὴ ἐπὶ τῶν καθηκόντων ἅτινα πρόκειται νὰ ἀναλάβῃ καὶ τοῦ ἐπεξηγῶνται συνεχῶς καὶ λεπτομερῶς ἐκεῖνα τὰ ὁποῖα ὀφείλει νὰ γνωρίζῃ.



ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ ΔΙΑΤΑΓΗ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ
ΥΓΕΙΟΝΟΜΙΚΟΝ ΚΕΝΤΡΟΝ ΑΤΤΙΚΗΣ
ΝΟΜΙΑΤΡΟΣ

Ἄρ. Πρωτ. 17074/8743

Θέμα: Περὶ ἐγγραφῆς εἰς Μητρώα Ὑγειονομικοῦ Κέντρου

Ἡ παράλειψίς σας ὅπως σπεύσῃτε καὶ ἐγγραφῆτε εἰς τὰ Μητρώα Μαιῶν τοῦ καθ' ἡμᾶς Ὑγειονομικοῦ Κέντρου, ὡς σαφῶς ὀρίζει τὸ ἄρθρον 15 τοῦ Ν.Δ. 2593/53 «Περὶ ἀσκήσεως Μαιευτικοῦ ἐπαγ- γέλματος», ὡς καὶ ἡ μὴ ἐγγραφή ὑμῶν εἰς τὸν Σύλλογον Ἐπιστημόνων Μαιῶν, βάσει τοῦ ἄρ- θρου 19 τοῦ αὐτοῦ Ν.Δ., τιμωρεῖται με φυλάκισιν

μέχρις ἐνὸς μηνὸς καὶ χρηματικὴν ποινὴν 1.000 δραχμῶν.

Κατόπιν τῶν ἀνωτέρω ἐντελλόμεθα ὅπως ἐντὸς δέκα πέντε (15) ἡμερῶν ἀπὸ τῆς κοινοποιήσεως τοῦ παρόντος, ἦτοι μέχρι 31ης Αὐγούστου ἐ.ε., προσέλθητε εἰς τὸ Ὑγειονομικὸν Κέντρον Ἀττι- κῆς (Λεωφ. Ἀλεξάνδρου 196) προσκομίζοντες ἅμα καὶ τὸ πτυχίον σας, ἵνα ἐγγραφῆτε εἰς τὰ πρὸς τοῦτο τηρούμενα Μητρώα, ἄλλως ἐν ἐναντίᾳ περι- πτώσει θέλομεν ἐφαρμόσει τὰς ὑπὸ τοῦ Νόμου προ- βλεπομένας κυρώσεις. Ταυτοχρόνως μερμηνῆσατε διὰ τὴν ταχύτεραν ἐγγραφὴν σας εἰς τὸν οἰκεῖον Σύλλογον, προσκομίζοντες εἰς ἡμᾶς ἀπόδειξιν ἐγ- γραφῆς σας.

Ὁ Διευθυντὴς τοῦ Ὑγειον. Κέντρου Ἀττικῆς
Νομιάτρος
Η.Α. ΚΑΤΣΑΝΙΩΤΗΣ